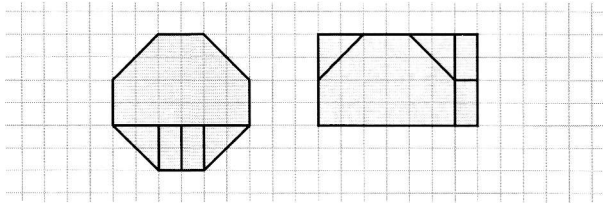


5 Zum Beispiel:



Tipp: Die Figur besteht aus insgesamt 28 Kästchen. Es ergeben sich also verschiedene Möglichkeiten ein Rechteck mit demselben Flächeninhalt zu zeichnen. Zum Beispiel:

- Breite: 4 Kästchen, Länge: 7 Kästchen
- Breite: 2 Kästchen, Länge: 14 Kästchen
- Breite: 1 Kästchen, Länge: 28 Kästchen

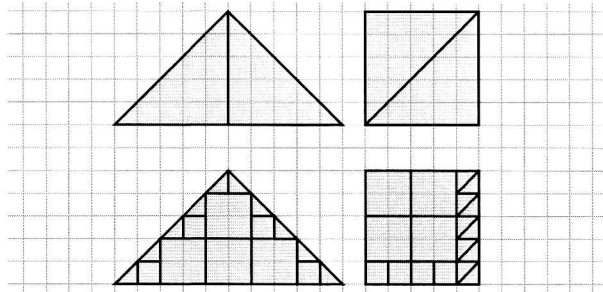
6 a) Individuelle Lösungen

Jede Figur muss 12 Kästchen haben.

b) Individuelle Lösungen

Jede Figur muss 24 Kästchen haben.

7 a) Beispiele:



b) Individuelle Lösungen

8 Figur 1 hat 30 Kästchen.

Figur 2 hat 28 Kästchen.

Figur 3 hat 20 Kästchen.

Von links nach rechts werden die Flächeninhalte der Figuren immer kleiner.

9 Gespenst B ist das größte. Gespenst D ist das kleinste.

Beim Abzählen werden Teile von Kästchen so zusammengefasst, dass sich ganze Kästchen ergeben.

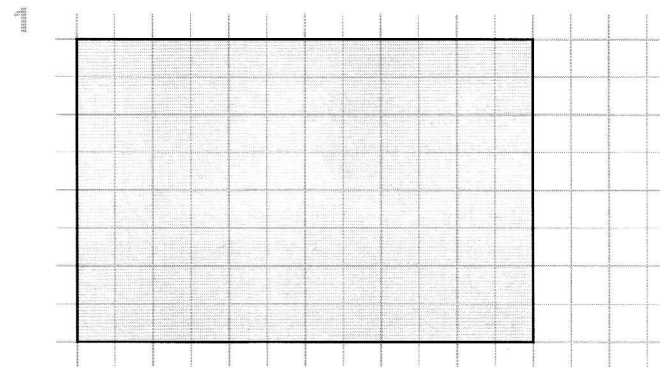
Lösungen

Seiten 144, 145

Kurs **Flächeninhalt des Rechtecks****Einstiegsaufgabe**

Die Schülerinnen und Schüler haben große Quadrate aus Papier ausgeschnitten und legen diese auf den Boden. So vergleichen sie die Größe des Klassenraumes mit einem Quadrat einer festen Größe. Sie zählen, wie viele der Quadrate sie benötigen, um den Fußboden ganz abzudecken.

Dieses Verfahren kann man auch zeichnerisch durchführen. Dazu misst man die Länge und Breite des Raumes und zeichnet einen maßstäblichen Grundriss. Diesen kann man dann in gleich große Quadrate einteilen.



Der Flächeninhalt ist 24 cm^2 groß.

Tipp: Überlege, wie viele Kästchen 1 cm^2 sind.

2 Der Klassenraum ist 12 m lang. Der Flächeninhalt eines Streifens beträgt 12 m^2 .

Der Klassenraum ist 10 m breit. Der Klassenraum besteht aus 10 Streifen mit je 12 m^2 . $10 \cdot 12 = 120$
Der Flächeninhalt beträgt 120 m^2 .

	Rechnung	Flächeninhalt
a)	$7 \cdot 11 = 77$	77 cm^2
b)	$8 \cdot 17 = 136$	136 m^2
c)	$13 \cdot 6 = 78$	78 mm^2
d)	$21 \cdot 9 = 189$	189 dm^2
e)	$12 \cdot 43 = 516$	516 cm^2
f)	$13 \cdot 104 = 1352$	1352 m^2
g)	$24 \cdot 18 = 432$	432 km^2
h)	$43 \cdot 38 = 1634$	1634 cm^2

Tipp: Achte auf die richtige Einheit.